



以“大课堂”“大平台”“大师资”探寻立德树人“最后一公里”

中小学“大德育”体系的株洲样本



株洲市二中枫溪学校初中部开展社会实践活动。



天元小学“大德育”润心、“大思政”落地，学校校长苏焱与学生在廊下共读。

本报记者蒋薇 杨丽芳 白洁
刘秋香 彭美琳 株洲报道

11月28日，株洲博物馆迎来一批特别的访客——来自白鹤学校、长郡云龙实验学校、湖南中医药高等专科学校的百余名学子。听主题课、辨中药、做香囊……他们沉浸式探寻炎帝文化，感悟中医药精神，在体验中践行大中小学思政教育一体化探索。

在株洲市樟树坪小学，一棵三百多年的香樟树下，体育教师沈婉琳正带领学生进行篮球运球训练。学生们此刻的身份是“情报员”，篮球则是待传递的“情报”。每一次精准传球，都伴随着“突破封锁”的紧张与自豪。在株洲市第二中学的生涯规划体验基

地里，生涯教育体验课程同步开展。学生在参观与体验中规划人生路径，将个人理想与社会需求紧密相连。

这些教育场景，是株洲市中小学“大德育”体系的实践缩影。

株洲市教育局党委委员、副局长罗裔介绍，近三年来，株洲市聚焦德育体系化建设与机制创新，系统重构德育课程生态，推动学科深度融合与校本特色发展，构建“校一品”的德育课程体系；创新家校社协同育人机制，打造“15分钟思政实践圈”，实现德育资源全域整合与高效利用；优化德育队伍结构，建立“专职+兼职”的师资培养模式，形成多元主体参与的育人共同体，全力构建具有株洲特色的现代化德育体系。

重构课堂生态，构建“校一品”的德育课程体系

“每一门课都承载着育人的功能。”谈起德育工作，株洲市教育局学生工作科科长张志成说，株洲德育的主阵地早已突破思政课的单一边界，延伸至所有学科、校园生活乃至社会实践。

樟树坪小学因三百余年的香樟树得名，以跨学科的“香樟树下的思政课”为体系，构建了全员、全学段参与的跨学科德育模式。“大家看这组数据，从1980年普莱西德湖冬奥会的零奖牌入账，到2022年北京冬奥会跻身奖牌榜前三，这组折线图藏着怎样的秘密？”学校数学教研组长罗金花指着中国冬奥会奖牌折线图问。教授这节课“数说冬奥”课时，北京冬奥会刚刚结束。罗金花引导学生通过数据对比了解我国冰雪运动的优势与短板，启发学生发展自己的兴趣和特长。“用数据讲国家故事，比单纯说教更有说服力，孩子们很喜欢。”该校德育副校长殷玉洁说。

在株洲市二中枫溪学校初中部，德育不只是班主任和德育老师的事，更是全体教师的共同使命。挖掘体育课中的教育意义、语文课中的人文素养、历史课中的家国认同、艺术课中的传统文化……以“学科德育工程”为原点的德育建设，让所有教师一起织就立体的育人网络。“教育的本质就是育人，品德培养是育人的基础。”该校初中部校长张艺深有感触。

在高中阶段，德育工作与学术能力培养、核心价值塑造深度交融。以思政课为例，株洲的高中采用议题式教学，围绕富有时代感的议题，引入新时代的鲜活案例，激发学生动脑思考、动口表达、动手实践、动心感悟，动情共鸣。株洲市第八中学思想政治课教研组长钟丹说：“我们关注的不仅是知识的传递，更是世界观、人生观、价值观的引导，让学生在真实情境中形成正确的价值判断，做出正确的价值选择，广泛践行社会主义核心价值观。”

事实上，“情境化”“体验式”始终是株洲德育“大课堂”体系的特色，即构建真实的生活场景，提供丰富的活动平台，让学生在参与中完成认知认同。

株洲市天元小学五年级的“秋游目的地民主讨论会”，就是基于道德与法治课中的“班级事务共商定”课题创建的情境。课堂上，教师创设了“确定秋游目的地”这一情境，提供两个备选方案——方特乐园和万峰湖，学生分成“方特组”和“万峰湖组”展开讨论，阐述优势。讨论结束后，全班27票赞成方特乐园，20票支持万峰湖，3票弃权。最动人的环节出现在投票后：主持的学生随机

采访支持万峰湖的学生，他们一致表示“我尊重大家的决定”。天元小学副校长颜琼认为，面向小学生的思政课要让学生在“亲身参与”中实现价值内化，达到这一目标的关键是让学生从“听道理”转向“做道理”，理解价值，产生行动意愿。

如果说天元小学的课例是点上的突破，那么株洲市第二中学的“五节”（人文化节、科技节、体育节、社团节、艺术节）活动和株洲市第八中学的“梦航德育”课程体系则是面上的覆盖，构建了持续化、体系化的体验情境，做到“一个学生一条发展路径，一个学生一套成长方案”。

“天台山路上的桃花开得绚烂，教室里的绿植也被我们养得很好。”“写下幸福的向往，诗和远方会来到你的身旁。”……2025年4月25日，株洲市第二中学第七届“21天幸福日记”活动圆满落下帷幕，2000余名师生及家长定格了21天的“小确幸”，编排出家校社的幸福图景。这个活动始于七年前的实践，如今成为株洲市的品牌心理活动，辐射到株洲的中小学校。该校副校长蒋凯介绍，学校以全员育人、全程育人、全面育人为理念，构建三全育人德育生态，让德育浸润到学生心田。

怎样评价学生的德育效果？株洲市第八中学副校长周公望介绍，德育指向的是学生的终身成长，在传统评价模式中，“三好”往往与“成绩优异”直接挂钩，株洲市打破了这种局限。该校在“新三好”评价体系——“在校做个好学生”“在家做个好孩子”“在社会做个好公民”的基础上，构建了“五好学生”评价体系——德智体美劳全面发展，不仅看成绩，更关注课堂参与、志愿服务、合作精神等；强调孝敬父母、主动做家务、合理规划时间；强调遵守公共秩序、参与公益活动、维护公共卫生等。

“学校实行德育积分制度，只要参与，只要有成长，就可以拿积分。”株洲市第八中学班主任胡琼说，学校的德育积分制度让学生天天有期待，月月有活动，在获得感中成长。该校的2025届毕业生龙飞潇至今记得，高中时每天的晨省暮思、德育积分激励，让他养成了自律的习惯，“现在我能指挥200多人的合唱团，都是高中打下的基础”。

株洲鼓励各校结合自身特色开发个性化德育课程，让德育更有生命力，如还有株洲市第十三中学的快乐德育、石峰区九方小学的“雅言·雅行·雅趣”好习惯系列活动。每所学校特有的德育品牌，共同构成了株洲德育的多彩图谱。

家校社协同育人，构建15分钟思政实践圈

德育不是学校的“独角戏”，而是家校社的“交响乐”。自2016年《株洲市中小学德育综合改革行动计划》出台以来，株洲持续整合家庭、学校、社会资源，让育人力从单点发力变为协同共振，致力构建学生生活半径内步行可达的德育实践圈。

在株洲，校园的环境会“说话”，每一面墙、每一个角落都在潜移默化中塑造学生的品格。走进株洲市二中枫溪学校初中部，教学楼走廊有一面“冠军墙”——上面贴满了学生在比赛中的获奖照片，既有运动会冠军，也有书法、绘画比赛获奖者，甚至还有班级文明之星。“就算学生毕业了，我们也不会把照片撤下来，他们永远是学校的冠军。”张艺说，这种“冠军文化”不仅体现在墙上，更融入了学校的制度设计：每次大型活动后，学校都会评选“最佳参与奖”“最具创意奖”等奖项，让每个学生都有机会成为“冠军”。

株洲市天元区白鹤学校的“温情德育”同样暖心。每周三、周五的“励耘小舞台”，学生想唱就唱、想跳就跳；食堂里的“团员示范岗”，佩戴袖章的学生主动提醒大家有序排队、整理餐盘；教学楼的“暖心信箱”，成了学生倾诉烦恼的秘密角落，心理教师和班主任的及时回复，像一缕阳光温暖人心。

樟树坪小学的“思政长廊”独具匠心，以沙画绘本的形式，讲述学校从1926年建校以来的故事，把学校比作香樟种子，在风雨中长成参天大树。长廊另一边“香樟树下思政课”展览架上，陈列着学生创作的关于香樟精神的征文、绘画作品等。学校校长刘致艳说：“学生走在校园里，就能感受到精神传承。”

校园的环境重在感知浸润，株洲推行的“行走的思政课”则将德育搬到社会大课堂，让学生在广阔天地中深化认知、锤炼品格。炎陵县是中华民族始祖炎帝神农氏的安寝福地，也是井冈山革命根据地的重要组成部分，“古”的底蕴与“红”的传承在此交汇，为德育提供了丰富的源头活水。在耕读园里，芙蓉学校的学生们体验农耕劳作，感悟“制耒耜，尝百草”的开拓与奉献精神；在参与“八佾舞”“五谷祭献”等传统仪式中，中华文明的根脉变得可触可感。炎陵县还开发了《炎帝文化读本》等校本教材，打造“重走红军路”等实践课程，让静态资源“活”起来、历史故事“动”起来、抽象精神“实”起来。

株洲市的“行走的思政课”竞赛，让

“行走的思政课”形成了全市联动的格局。2024年，历时4个月，株洲市9个市区（县）的中小学校和19所局直高中学校，100余支中小学团队参与竞赛，带领学生走进农村、工厂、场馆开展实践教学。这种“以赛促学”的模式，让“行走的课堂”从“校级活动”升级为“区域品牌”，形成了从小学到高中的连贯实践体系。

株洲市有42个爱国主义教育基地、170余处红色文化遗址。2024年1月起，株洲打造了“我在爱国主义教育基地上思政课”品牌。接下来，株洲将以爱国主义教育基地为核心，联动社区活动中心和新时代文明实践站，打造“15分钟思政实践圈”。

在株洲，家校社协同机制，让家庭和社会力量从偶尔参与的“客人”，转变为常态化育人的“同盟军”。2022年，株洲印发《株洲市全面推进家校共育工作实施意见》，成立株洲市家庭教育指导服务中心，着力打造市、县、校三级家庭教育讲师团队伍，建设校内家长学校、家长委员会、社区家长学校三个平台，开展“家长节”“大家访”“大关怀”三项活动。

截至2024年年底，株洲有市县校三级家庭教育讲师2400人，校内家长学校实现全覆盖，并举办“家长节”——开设一个讲坛、组织一场报告会、举办一场亲子趣味运动会、评选一批书香家庭，组织一次“校园开放日”活动、评选一批校家共育示范校、召开一次总结表彰大会等。

譬如，天元区以“走近你”“聆听你”“读懂你”“贴近你”“陪伴你”五大活动为主体，将家校共建活动落到实处；炎陵县开展“炎帝文化节”“启蒙礼”“读书节”等大型亲子活动；茶陵县在寒暑假期间分别开展“寒冬暖学”“七彩夏日”教师大走访行动。而株洲市二中枫溪学校初中部则针对不同年级、不同需求，每学期开展9至10次家长成长课程，并将小组合作学习模式延伸到家长群体，每个班级除了大群，还有以学生小组为单位的家长小群，周末时，家长们会相约组织活动，增强家校社共育的力量。

值得一提的是，10月21日上午，“德育引领·中医护航·健康成长”株洲市大中小学思政教育一体化实践行动启动。株洲将集聚市内优质教育医疗资源，以干预“小胖墩”“小豆芽”“小眼镜”“小焦虑”为切入点，以中医药文化为精神纽带，推动思政教育与健康教育深度融合，实现“五育并举”协同育人的大循环。

“多维”指用全方位的支撑保障体系助力教师成长。依托市区（县）校三级教研平台，株洲市的小学近几年开展100余场新教材培训，覆盖1.5万人次；通过“赛培研一体”模式，组织教师参与省级以上教学竞赛，设立“读书交流”“驻校教研”等活动。

系统化培育带来了显著成效——株洲市思政教师队伍的专业能力不断提升。以小学学段为例，有5人代表湖南参加全国思政与班主任基本功竞赛展示；教师漆巍的课例《安全地玩》成为全国示范课，被收录于人教版教师用书；余民出版的《小学道德与法治主题教学实践研究——基于学生核心素养培育》成为多地教师培训用书。“以前觉得思政课不好教，现在有了系统的培训和支撑，我越来越有信心把课上好。”天元小学道德与法治教研组长莫延钰说。

“德育的舞台越大，育人的力量就越强。”株洲积极吸纳社会专业人士、优秀家长、学生朋辈等多元力量，其中学生朋辈是“N”力量中最鲜活的力量。在炎陵县十都镇学校，“吸祖辈之营养，育责任之担当”的主题活动正深入开展，学生收集、讲述了32个本土红色故事，还化身青石冈红色文化革命博物馆的义务讲解员，将爱乡之情转化为推介家乡文化的具体行动。株洲市二中枫溪学校初中部选拔优秀少先队员组成“红色宣讲团”，在暑假期间走进社区，为低年级学生和社区儿童讲述革命故事。

优秀家长和社会专业人士的加入，丰富了“N”力量的内涵。天元小学的“爸爸妈妈进课堂”活动，邀请从事不同职业的家长担任“客座教师”：交警家长讲解“交通安全知识”，消防员家长演示“灭火技巧”，科普员家长开展“趣味实验”。在2024年，株洲市渌口区的学校邀请各界人士到校讲述成长故事、成才经历、成人阅历、讲国情、企情、校情，共103场。值得一提的是，株洲市渌口区委书记和区长等26位区级领导还兼任渌口区中小学的“第一书记”“第一校长”，仅2024年，就分别到36所学校为师生上思政课、到学校听评思政课17节。全社会共同参与的“大师资”格局，让株洲德育工作者队伍阵容壮大。

“教育是一场静待花开的漫长耕耘，株洲用‘大课堂’让德育扎根生活，用‘大平台’让育人形成合力，用‘大师资’让成长更有温度。”罗裔说。



樟树坪小学香樟树下的思政课。