



以“大课堂”“大平台”“大师资”探寻立德树人“最后一公里”

# 中小学“大德育”体系的株洲样本



株洲市二中枫溪学校初中部开展社会实践活动。



天元小学“大德育”润心、“大思政”落地,学校校长苏焱与学生在校下共读。

本报记者蒋薇 杨丽芳 白洁  
刘秋香 彭美琳 株洲报道

11月28日,株洲博物馆迎来一批特别的访客——来自白鹤学校、长郡云龙实验学校、湖南中医药高等专科学校的百余名学子。听主题课、辨中药、做香囊……他们沉浸式探寻炎帝文化,感悟中医药精神,在体验中践行大中小学思政教育一体化探索。

在株洲市樟树坪小学,一棵三百多年的香樟树下,体育教师沈婉琳正带领学生进行篮球运球训练。学生们此刻的身份是“情报员”,篮球则是待传递的“情报”。每一次精准传球,都伴随着“突破封锁”的紧张与自豪。在株洲市第二中学的生涯规划体验基

地里,生涯教育体验课程同步开展。学生在参与与体验中规划人生路径,将个人理想与社会需求紧密相连。

这些教育场景,是株洲市中小学“大德育”体系的实践缩影。

株洲市教育局党委委员、副局长罗奇介绍,近三年来,株洲市聚焦德育体系化建设与机制创新,系统重构德育课程生态,推动学科深度融合与校本特色发展,构建“一校一品”的德育课程体系;创新家校社协同育人机制,打造“15分钟思政实践圈”,实现德育资源全域整合与高效利用;优化德育队伍结构,建立“专职+兼职”的师资培养模式,形成多元主体参与的育人共同体,全力构建具有株洲特色的现代化德育体系。

## 重构课堂生态,构建“一校一品”的德育课程体系

“每一门课都承载着育人的功能。”谈起德育工作,株洲市教育局学生工作科科长张志成说,株洲德育的主阵地早已突破思政课的单一边界,延伸至所有学科、校园生活乃至社会实践。

樟树坪小学因三百余年的香樟树得名,以跨学科的“香樟树下的思政课”为体系,构建了全员、全学段参与的跨学科德育模式。“大家看这组数据,从1980年普莱西德湖冬奥会的零奖牌入账,到2022年北京冬奥会跻身奖牌榜前三,这组折线图藏着怎样的秘密?”学校数学教研组组长罗金花指着中国冬奥会奖牌折线图问。教授这节“数说冬奥”课时,北京冬奥会刚刚结束。罗金花引导学生通过数据对比了解我国冰雪运动的优势与短板,启发学生发展自己的兴趣和特长。“用数据讲家国故事,比单纯说教更有说服力,孩子们很喜欢。”该校德育副校长殷玉洁说。

在株洲市二中枫溪学校初中部,德育不只是班主任和德育老师的事,更是全体教师共同使命。挖掘体育课中的教育意义、语文课中的人文素养、历史课中的家国认同、艺术课中的传统文化……以“学科德育工程”为原点的德育建设,让所有教师一起织就立体的育人网络。“教育的本质就是育人,品德培养是育人的基础。”该校初中部校长张艺深有感触。

在高中阶段,德育工作与学术能力培养、核心价值塑造深度交融。以思政课为例,株洲的高中采用议题式教学,围绕富有时代感的议题,引入新时代的鲜活案例,激发学生动脑思考、动手表达、动手实践、动心感悟、动情共鸣。株洲市第八中学思想政治课教研组长钟丹说:“我们关注的不仅是知识的传递,更是世界观、人生观、价值观的引导,让学生在真实情境中形成正确的价值判断、做出正确的价值选择,广泛践行社会主义核心价值观。”

事实上,“情境化”“体验式”始终是株洲德育“大课堂”体系的特色,即构建真实的生活场景,提供丰富的活动平台,让学生在参与中完成认知认同。

采访支持万峰湖的学生,他们一致表示“我尊重大家的决定”。天元小学副校长颜琼认为,面向小学生的思政课要让学生在“亲身参与”中实现价值内化,达到这一目标的关键是让学生从“听道理”转向“做道理”,理解价值,产生行动意愿。

如果说天元小学的课例是点上的突破,那么株洲市第二中学的“五节”(人文节、科技节、体育节、社团节、艺术节)活动和株洲市第八中学的“梦航德育”课程体系则是面上的覆盖,构建了持续化、体系化的体验情境,做到“一个学生一条发展路径,一个学生一套成长方案”。

“天台山路上的桃花开得绚烂,教室里的绿植也被我们养得很好。”写下幸福的向往,诗和远方会来到你的身旁。”……2025年4月25日,株洲市第二中学第七届“21天幸福日记”活动圆满落下帷幕,2000余名师生及家长定格了21天的“小确幸”,编织出家校社的幸福图景。这个活动始于七年前的实践,如今成为株洲市的品牌心理活动,辐射到株洲的中小学校。该校副校长蒋凯引说,学校以全员育人、全程育人、全面育人为理念,构建三全育人德育生态,让德育浸润到学生心田。

怎样评价学生的德育效果?株洲市第八中学副校长周公望介绍,德育指向的是学生的终身成长,在传统评价模式中,“三好”往往与“成绩优异”直接挂钩,株洲市打破了这种局限。该校在“新三好”评价体系——“在校做好学生”“在家做好孩子”“在社会做个好公民”的基础上,构建了“五好学生”评价体系——德智体美劳全面发展,不仅看成绩,更关注课堂参与、志愿服务、合作精神等;强调孝敬父母、主动做家务、合理规划时间;强调遵守公共秩序、参与公益活动、维护公共卫生等。

“学校实行德育积分制度,只要参与,只要有成长,就可以拿积分。”株洲市第八中学班主任胡琼说,学校的德育积分制度让学生天天有期待,月月有活动,在获得感中成长。该校的2025届毕业生龙飞满至今记得,高中时每天的晨省暮思、德育积分激励,让他养成了自律的习惯,“现在我能指挥200多人的合唱团,都是高中打下的基础”。

株洲鼓励各校结合自身特色开发个性化德育课程,让德育更有生命力,如还有株洲市第十三中学的快乐德育、石峰区九方小学的“雅言、雅行、雅趣”好习惯系列活动。每所学校特有的德育品牌,共同构成了株洲德育的多彩图谱。

## 家校社协同育人,构建15分钟思政实践圈

德育不是学校的“独角戏”,而是家校社的“交响乐”。自2016年《株洲市中小学德育综合改革行动计划》出台以来,株洲持续整合家庭、学校、社会资源,让育人力量从单点发力变为协同共振,致力构建学生生活半径内步行可达的德育实践圈。

在株洲,校园的环境会“说话”,每一面墙、每一个角落都在潜移默化中塑造学生的品格。走进株洲市二中枫溪学校初中部,教学楼走廊有一面“冠军墙”——上面贴满了学生在比赛中的获奖照片,既有运动会冠军,也有书法、绘画比赛获奖者,甚至还有班级文明之星。“就算学生毕业了,我们也不会把照片撤下来,他们永远是学校的冠军。”张芝说,这种“冠军文化”不仅体现在墙上,更融入了学校的制度设计:每次大型活动后,学校都会评选“最佳参与奖”“最具创意奖”等奖项,让每个学生都有机会成为“冠军”。

株洲市天元区白鹤学校的“温情德育”同样暖心。每周三、周五的“励耘小舞台”,学生想唱就唱、想跳就跳;食堂里的“团员示范岗”,佩戴袖章的学生主动提醒大家有序排队、整理餐盘;教学楼的“暖心信箱”,成了学生倾诉烦恼的秘密角落,心理教师和班主任及时回复,像一缕阳光温暖人心。

樟树坪小学的“思政长廊”独具匠心,以沙画绘本的形式,讲述学校从1926年建校以来的故事,把学校比作香樟种子,在风雨中长成参天大树。长廊另一边“香樟树下思政课”展览架上,陈列着学生创作的关于香樟精神的征文、绘画作品等。学校校长刘玖艳说:“学生走在校园里,就能感受到精神传承。”

校园的环境重在感知浸润,株洲推行的“行走的思政课”则将德育搬到社会大课堂,让学生在广阔天地中深化认知、锤炼品格。炎陵县是中华民族始祖炎帝神农氏的安寝福地,也是井冈山革命根据地的重要组成部分,“古”的底蕴与“红”的传承在此交汇,为德育提供了丰富的源头活水。在耕读园里,芙蓉学校的学生们体验农耕劳作,感悟“制未稌、尝百草”的开拓与奉献精神;在参与“八佾舞”“五谷献祭”等传统仪式中,中华文明的根脉变得可触可感。炎陵县还开发了《炎帝文化读本》等校本教材,打造“重走红军路”等实践课程,让静态资源“活”起来、历史故事“动”起来、抽象精神“实”起来。

株洲市的“行走的思政课”竞赛,让

“行走的思政课”形成了全市联动的格局。2024年,历时4个月,株洲市9个市区(县)的中小学校和19所局直中学校,100余支中小学团队参与竞赛,带领学生走进农村、工厂、场馆开展实践教学。这种“以赛促学”的模式,让“行走的课堂”从“校级活动”升级为“区域品牌”,形成了从小学到高中的连贯实践体系。

株洲市有42个爱国主义教育基地、170余处红色文化遗址。2024年1月起,株洲打造了“我在爱国主义教育基地上思政课”品牌。接下来,株洲将以爱国主义教育基地为核心,联动社区活动中心和新时代文明实践站,打造“15分钟思政实践圈”。

在株洲,家校社协同机制,让家庭和社会力量从偶尔参与的“客人”,转变为常态化育人的“同盟军”。2022年,株洲印发《株洲市全面推进家校共育工作实施意见》,成立株洲市家庭教育指导服务中心,着力打造市、县、校三级家庭教育讲师团队伍,建设校内家长学校、家长委员会、社区家长学校三个平台,开展“家长节”“大家访”“大关怀”三项活动。

截至2024年年底,株洲有市属校三级家庭教育讲师2400人,校内家长学校实现全覆盖,并举办“家长节”——开设一个讲坛、组织一场报告会、举办一场亲子趣味运动会、评选一批书香家庭、组织一次“校园开放日”活动、评选一批家校共育示范校、召开一次总结表彰大会等。譬如,天元区以“走近你”“聆听你”“读懂你”“贴近你”“陪伴你”五大活动为主体,将家校共建活动落到实处;炎陵县开展“炎帝文化节”“启蒙礼”“读书节”等大型亲子活动;茶陵县在寒暑假期间分别开展“寒冬暖学”“七彩夏日”教师大走访行动。而株洲市二中枫溪学校初中部则针对不同年级、不同需求,每学期开展9至10次家长成长课程,并将小组合作学习模式延伸到家长群体,每个班级除了大群,还有以学生小组为单位的家长小群,周末时,家长们会相约组织活动,增强家校社共育的力量。

值得一提的是,10月21日上午,“德育引领·中医护航·健康成长”株洲市大中小学思政教育一体化实践行动启动。株洲将集聚市内优质教育医疗资源,以干预“小胖墩”“小豆芽”“小眼镜”“小焦虑”为切入点,以中医药文化为精神纽带,推动思政教育与健康教育深度融合,实现“五育并举”协同育人的大循环。



樟树坪小学香樟树下的思政课。

## 多元主体参与 打造“1+N”讲师团

“革命先辈的奋斗精神从未过时,当代科学家与青年榜样的故事就在我们身边。”2025年12月11日,株洲市天元区“深化‘美好教育’,扣好人生第一粒扣子”中小学书记思政展示课展示与研讨活动火热开展。隆兴中学党总支书记杨雄敏则以《以奋斗之姿铸牢少年强国之志》为题,带来了一堂生动的思政课。他以“株洲的罗哲、罗学璜等烈士,为了理想信念不惜献出生命;黄旭华院士隐姓埋名几十年,为中国核潜艇事业倾尽一生;梁文锋、王兴兴、庞众望等青年人故事”引导学生思考:“和平年代,我们如何接过他们手中的火炬?”在师生的共同探讨中,答案渐渐清晰:奋斗的姿态。

校长、书记带头上思政课是株洲市中小学德育的一道亮丽风景线。“德育的成效,关键在人。”张志成说,株洲市“大德育”体系的构建,始终以“师资建设”为核心,打破了德育只是思政教师和班主任的事的传统认知,形成了以学校书记和校长、各科教师为骨干(“1”),学校“第一书记”“第一校长”、社会专业人士、优秀家长乃至学生朋辈等多元力量(“N”)共同参与的“大师资”格局。

要给学生一杯水,教师自己要有一桶水。专职思政教师是德育的核心力量,其专业素养直接决定德育质量。为此,株洲实施“双师型”培养计划,联合高校、党校力量,开展思政教师专项培训,培育一批“能讲理论、会讲故事、善用场景”的思政骨干教师。

株洲市教育科学研究院副院长、小学思政教研员余民介绍,株洲联合湖南工业大学等高校成立“大中小学思政课教研中心”,开展跨学段集体备课,帮助中小学思政教师理解学段衔接要求,提升教学的系统性。譬如,在株洲小学构建了“三梯多维”教师发展机制。

具体来说,“三梯”指分层培育不同层次的教师:“名师工程”培育“领军层”,开展传帮带活动;“青苗工程”使教师快速成长为教学骨干;“筑梦工程”补齐“基础层”教师的短板。



株洲市天元区白鹤学校小学生在学校大榕树下阅读。

“多维”指用全方位的支撑保障体系助力教师成长。依托市区(县)校三级教研平台,株洲市的小学近几年开展100余场新教材培训,覆盖1.5万人次;通过“赛教研一体”模式,组织教师参与省级以上教学竞赛,设立“读书交流”“驻校教研”等活动。

系统化培育带来了显著成效——株洲市思政教师队伍的专业能力不断提升。以小学学段为例,有5人代表湖南参加全国思政与班主任基本功竞赛展示;教师漆巍的课例《安全地玩》成为全国示范课,被收录于人教版教师用书;余民出版的《小学道德与法治主题教学实践研究——基于学生核心素养培育》成为多地教师培训用书。“以前觉得思政课不好教,现在有了系统的培训和支撑,我越来越有信心把课上好。”天元小学道德与法治教研组长莫异钰说。

“德育的舞台越大,育人的力量就越强。”株洲积极吸纳社会专业人士、优秀家长、学生朋辈等多元力量,其中学生朋辈是“N”力量中最鲜活的力量。在炎陵县十都镇学校,“吸祖辈之营养,育责任担当”的主题活动正深入开展,学生收集、讲述了32个本土红色故事,还化身青石冈红色文化革命博物馆的义务讲解员,将爱乡之情转化为推介家乡文化的具体行动。株洲市二中枫溪学校初中部选拔优秀少先队员组成“红色宣讲团”,在暑假期间走进社区,为低年级学生和社区儿童讲述革命故事。

优秀家长和社会专业人士的加入,丰富了“N”力量的内涵。天元小学的“爸爸妈妈进课堂”活动,邀请从事不同职业的家长担任“客座教师”:交警家长讲解“交通安全知识”,消防员家长演示“灭火技巧”,科普员家长开展“趣味实验”。在2024年,株洲市渌口区的学校邀请各界人士到校讲述成长故事、成才经历、成人阅历,讲国情、讲世情、校情,共103场。值得一提的是,株洲市渌口区委书记和区长等26位区级领导还兼任渌口区中小学校的“第一书记”“第一校长”,仅2024年,就分别到36所学校为师生上思政课,到学校听评课17节。全社会共同参与的“大师资”格局,让株洲德育工作者队伍空前壮大。

“教育是一场静待花开的漫长耕耘,株洲用‘大课堂’让德育扎根生活,用‘大平台’让育人形成合力,用‘大师资’让成长更有温度。”罗奇说。